

Образовательная организация

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
по специальности среднего профессионального образования**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нозология

нарушение слуха

Форма обучения – очная

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Физтех-колледж"

Город – Год

Примерная программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (напр. письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной адаптационной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание адаптационной дисциплины	6
2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины	7
3. Условия реализации адаптационной дисциплины	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Педагогические технологии обучения	11
3.3. Информационное обеспечение обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
 - функции органов труда и занятости населения;
- Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
лекции	20	
лабораторные работы	-	
практические занятия	12	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений с презентациями	-	
Промежуточная аттестация – ДФК		

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	4		
	1 Механизмы социальной адаптации	3		1-2
	2 Виды социально-психологической адаптации			
	3 Условия нормальной адаптации			
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	1		3
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	4		
	1 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов	2		2
	2 Основные статьи конвенции			
	Практическая работа № 2. Изучить основные понятия	2		3
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	2		2
	2 Сделки и их виды. Условия действительности сделок			
	3 Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица			
	4 Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака			
	5 Права и обязанности родителей и детей			

	Практическая работа № 3 Упражнение «Счастливое событие» Упражнение «Семейный портрет» Упражнение «Поиграем в семью» Упражнение «Представление о своей будущей семье»		2		3
	Самостоятельная работа Создать коллаж «Моя семья в будущем»				3
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирующего труда инвалидов.	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие труда, предмет и метод трудового права	4		2
	2	Понятие и виды трудового правоотношения			
	3	Виды трудовых отношений			
	4	Понятие, стороны и виды трудового договора			
	5	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда			
	6	Особенности регулирования труда инвалидов			
Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	Содержание учебного материала		4		
	1	Общие положения	2		2
	2	Основные статьи			
	Практическая работа № 4 Уметь найти применение данного закона		2		3
	Самостоятельная работа Краткий конспект глав закона				3
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4		
	1	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов	2		2
	2	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам			
	3	Бесплатные лекарственные препараты (средства)			
	4	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания			
	5	Санаторно-курортное лечение инвалидов			

	Практическая работа № 5 Оформление курортно - санаторной карты	2		3
Тема 7. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	Содержание учебного материала	2		
	1 Порядок направления гражданина на МСЭ.	1		2
	2 Проведение медико-социальной экспертизы			
	Практическая работа № 6 Собираем необходимые документы для медико-социальной экспертизы	1		3
	Самостоятельная работа Составить план: Что нужно для проведения МСЭ			
Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала	2		
	1 Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	2		2
	2 Роль социальных работников в реабилитации инвалидов			
	3 Профессиональная и трудовая реабилитация			
	Самостоятельная работа Просмотр видеоматериалов			3
Тема 9. Трудоустройство инвалидов (итоговая)	Содержание учебного материала	4		
	1 Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов	2		2
	2 Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам			
	3 Специализированные предприятия			
	4 Оплата труда инвалидов			
	5 Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.			
	6 Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест			
	Практическая работа № 7 Составление заявлений. Упражнение «Отгадай профессию» Упражнение «Организация»	2		3

Всего по АД.01	32		
----------------	----	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы адаптационной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная — 1 штука;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

Для обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями зрения при организации рабочего места рекомендуется:

выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;

учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) -1000- 1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения, парты и столы обучающихся. Страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся, в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа. Опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность. Двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя

оставлять приоткрытыми обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

Комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель.

Комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения адаптация официального сайта образовательной организации дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), программа экранного доступа с синтезом речи программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text- To-Speech), читающая машина стационарный электронный увеличитель, ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа), электронный увеличитель для удаленного просмотра тифломарксер, мультимедийная библиотека с медиагидом..

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основными формами организации учебных занятий по программе и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения;

- рисуночная арт-терапия – задания тематические;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

При изучении курса используются следующие образовательные технологии:

- творческая и научно-исследовательская деятельность,
- информационные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технологии организации группового взаимодействия.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ:

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Теоретическое обучение	Лекция, с использованием презентаций
Практическое обучение	Тестирование; работа в малых группах; индивидуальная работа; деловая игра

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Некрасов, и др. С.И. Основы права. - Москва : Юстиция, 2019. - 180. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2662-1.
2. Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. Основы права : Учебное пособие. - Москва : КноРус, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-406-03276-3.

Дополнительная литература:

1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. Г. Богданова, Н.А. Степанова. К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.
2. Меньшов, Виктор Леонидович. Основы права : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-8199-0700-9. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=1032369>

Интернет-ресурсы:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. <http://www.hri.ru> - Электронная библиотека международных документов по правам человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мастер-классов, психологических практикумов.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Текущий контроль: - практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы
Знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение

- функции органов труда и занятости населения.	практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей; внеаудиторная самостоятельная работа;
--	--